

**Компонент ОПОП Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-
оздоровительной деятельностью**
наименование ОПОП

M1.O.10
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) **Профессионально-педагогическое мастерство специалиста физической культуры и спорта**

Разработчик (и):
Киевская Ольга Геннадьевна
ФИО

Профессор кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, профессор
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. | Знать: понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми Уметь: - оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеть: методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Знать: понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристики и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми Уметь: - оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеть: методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и</p> | <p>Знать: понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристики и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми Уметь: - оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> | <p>проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеть: методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Знать: понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС, характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта, структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми Уметь: - оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеть: методами обучения и воспитания занимающихся, средствами педагогической техники, этики, такта, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> |

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности специалиста ФКиС

Признаки профессионализма. Факторы эффективности деятельности специалиста ФКиС. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности. Высокий, средний и низкий уровни мастерства специалиста ФКиС. Психологические и функциональные критерии мастерства специалиста ФКиС. Функции специалиста ФКиС.

Тема 2. Психологические аспекты деятельности специалиста ФКиС

Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса, уровни адаптации и их характеристика. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом. Психические состояния специалиста ФКиС. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.

Тема 3. Научная организация труда специалиста ФКиС. Индивидуальный стиль деятельности тренера

Понятие и сущность научной организации труда (НОТ) специалиста ФКиС. Понятие индивидуального стиля деятельности специалиста ФКиС (ИСД). Зависимость ИСД специалиста ФКиС от личностных особенностей и свойств нервной системы. Характеристика стилей деятельности специалиста ФКиС: конструктивно-коммуникативного, организаторско-конструктивного, организаторско-коммуникативного. Методы анализа ИСД специалиста ФКиС.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представленные в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567#page/1>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041

3. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08485-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-golf-438787

4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324

Дополнительная литература:

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-438860

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429446

7. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07657-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyazhelaya-atletika-metodika-podgotovki-yunogo-tyazheloatleta-438414

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

4) *<http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.*

5) *<http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество контрольных работ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество рефератов | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество эссе | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий |
|--------------|---|
| 1 | 2 |
| | Очная форма |
| 1 | Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности специалиста ФКиС |
| 2 | Психологические аспекты деятельности специалиста ФКиС |
| 3 | Научная организация труда специалиста ФКиС. Индивидуальный стиль деятельности тренера |